

### 1. Naadloos Flexibel Traject

De naadloze flexibele trajecten (NAFT) hebben als doel om schooluitval en vroegtijdig schoolverlaten in het secundair onderwijs tegen te gaan. Een NAFT kan preventief en remediërend ingezet worden en richt zich naar leerlingen, naar klasgroepen, leerkrachten, teams en/ of scholen. We merken op dat enerzijds bij de ondersteuning van de jongere een -nog meer- flexibelere aanpak nodig is. Anderzijds is samenwerking met leerkrachten en school, ouders, leerlingenbegeleiding en CLB van cruciaal belang. Werken op maat van de jongere - om een vlotte terugkeer naar de school te realiseren - blijft het belangrijkste uitgangspunt van de Kaai. Jongeren zullen in de Kaai vier weken aanwezig zijn. De eerste week voltijds, daarna wordt dit per jongere bekeken. Wat is realiseerbaar? Wat zijn de noden en behoeften van elke actor? Wie of wat biedt een meerwaarde? Er zal ook flexibeler omgegaan worden met de daginvulling van de jongere, waarbij de vooropgestelde doelstellingen met verschillende methodieken aangepakt zullen worden.

### 2. Hoe ziet dit eruit in de praktijk?

#### STAP 1: DE AANMELDING

- Een traject start met de aanmelding van de jongere. Dit loopt nog steeds via de ankerfiguren van het CLB.
- De aanmeldingsvraag komt op deze manier bij ons terecht.
- Aanmelden verloopt via het algemeen aanmeldingsformulier op onze website. Het aanmeldingsformulier is veranderd. Gelieve de nieuwe versie te gebruiken.
- Probeer vooral preventief aan te melden. Zo worden escalaties op school en eventuele wachtlijsten voor de jongere voorkomen.

#### Aanmeldingsvoorwaarden:

- **Intrinsieke motivatie** bij leerling
- School communiceert transparant over verwachtingen (perspectief school) + doelstellingen
- Zo preventief mogelijk inzetten
- **Wisselwerking** leerkracht ↔ leerling
- Geen twee leerlingen van dezelfde school op hetzelfde moment

#### STAP 2: VOORBEREIDING AANMELDING

- CLB wordt op de hoogte gebracht van beslissing op vrijdag of maandag voorafgaand aan het intakegesprek
- Indien te veel aanvragen, wordt er gewerkt met een wachtlijst.
- Nieuw is "de leerkrachten-bevraging". We vragen om dit voor de intake door te sturen of ingevuld mee te hebben op het intakegesprek. Hiermee willen we de leerkrachten nog meer of ook de kans geven om mee te werken in het traject van de leerling met het oog op een vlottere re-integratie in de school. Het polsen naar verwachtingen van de leerkrachten en de slaagkansen van de leerling is hier van belang alsook de investeringen van de leerkrachten.

#### STAP 3: INTAKE

- Alle betrokkenen worden uitgenodigd voor een intake/opstart gesprek. (jongere, ouders/voogd, CLB-medewerker, school en eventuele andere belangrijke personen uit de context).
- Intakegesprekken gaan door op vrijdagvoormiddag. Dit is een richtmoment, indien omstandigheden is er steeds de mogelijkheid om in overleg tot een ander geschikt moment te vinden.
- Er wordt ook een afspraak vastgelegd voor een daarop volgend rondetafelgesprek met alle betrokkenen en een klassenraad.
  - Dit gesprek wordt vastgelegd volgens deze regeling: 1 week (inleefweek) + 3 weken (traject)
  - Eerste maandag volgend op het intakegesprek start de inleefweek voor de jongere.
  - Klassenraad zal doorgaan op maandag of dinsdag volgend op de inleefweek.

## STAP 4: INLEEFWEEK

*De inleefweek is nieuw: wat is dit juist?*

- Tijdens de inleefweek (maandag tot vrijdag) komt de jongere één week voltijds naar de Kaai. In deze inleefweek worden enkele belangrijke zaken bekeken. We zoeken naar de interesses en talenten van de jongere, waar zijn/haar motivatie en beweegredenen zich bevinden. Maar ook wat de problematieken zijn en welk constructief hulpverleningstraject we daar zullen voor opstellen binnen het NAFT traject.

Voorbeelden hiervan:

- Heeft de jongere nood aan een rustperiode/ is voltijds naar schoolgaan te zwaar op dit moment?
- Is er een conflict geweest waar er nog een hersteltraject voor nodig is?

Let wel, na deze inleefweek kan ook beslist worden om trajecten door te verwijzen.

Voorbeeld: zorgboeren,.. Of stop te zetten indien blijkt dat de Kaai geen meerwaarde kan bieden.

### **“Zo kort als mogelijk, zo lang als nodig”**

- Na de inleefweek wordt beslist wie individueel begeleider (IB) wordt van de jongere. Dit wordt besproken op teamvergadering. Deze begeleider sluit het nauwst aan bij het karakter en traject van de jongere.

## STAP 5: HET TRAJECT

- De IB zal na de inleefweek op maandag/dinsdag een klassenraad bijwonen van de leerling.
- Samen met de jongere wordt gewerkt aan de vooropgestelde doelstellingen. Aan deze doelstellingen kan zowel individueel als in groep gewerkt worden.
- De jongere kan aan de slag in één van onze ateliers (vb.hout – kook- tuin-). Via ervaringsgericht werken, gaan we vaak aan de slag met jongeren.
- Tijdens het traject en afhankelijk van de doelstellingen van de jongere, kan er gewerkt worden met verschillende methodieken (vb. Rots & Water, stap- of fietstocht, gebruik maken van conflicthantering (groep/individu), mindfulness)
- Individueel project: samen met de jongere wordt gezocht naar een groter project waar ze tijdens hun traject de hele tijd mee kunnen bezig zijn.
- Studiemomenten: jongeren krijgen de kans om een voormiddag ( of meer indien nodig) aan schooltaken te werken indien dit nodig is
- Terugkomdagen: tijdens het traject toe wordt geleidelijk aan toegewerkt naar school (voorbeeld: helft school en helft Kaai)
  - Het traject zal dan ook bestaan uit meerdere terugkomdagen, afhankelijk van de jongere.
  - We willen graag beroep doen op een vertrouwensleerkracht.
  - De IB gaat de eerste keer mee naar de school/klas/leerlingenbegeleiding om de re-integratie iets vlotter te laten verlopen voor de jongere, dat de jongeren weten dat ze er niet alleen voor staan.

## STAP 6: RONDETAfelGESPREK

- Tijdens het Ronde Tafelgesprek komen alle betrokkenen van de jongere nog eens samen.
- De jongere overloopt eerst zelf zijn traject in De Kaai.
  - Wat heb ik hier gedaan?
  - Wat heb ik geleerd?
  - Ben ik veranderd in mijn gedrag/gedachten/gevoelens?..
- Iedereen krijgt de kans om vragen te stellen over het traject en de doelstellingen te overlopen.
- Nazorgfiche wordt ingevuld en gemaïld naar iedereen. Hierin worden de afspraken genoteerd die gemaakt worden tussen de verschillende actoren.
- Een eventuele klassenraad kan gepland worden, als dit een meerwaarde kan betekenen.
  - De Kaai probeert ook een brief op te stellen met de jongere waarin de afspraken staan voor de leerkrachten. Zodat zij goed op de hoogte zijn.

## STAP 7: NAZORG

- De jongere gaat terug voltijds naar school, klaar voor een nieuwe start. Dit volgt de Kaai van op afstand.
- Tijdens de nazorg van de jongere staat begeleiding nog steeds klaar voor bijkomende hulpvragen of opvolging van school, context, CLB,..
- Momenten die we willen vastleggen:
  - Smsen of mailen met jongeren.
  - Wekelijks een mail van de leerlingbegeleiding en jongere over het verloop op school.
  - Na twee weken komt de IB eens langs op school voor een gesprek met jongere en eventueel ook met leerlingbegeleiding.
  - Na vier weken is er een nazorggesprek
- Nazorg kan ook: sms'en, bellen, contact met context,..

## STAP 8: NAZORGGESPREK

- Dit gesprek vindt plaats in de Kaai. Tijdens dit gesprek bekijken we samen met alle betrokkenen hoe de terugkeer en de periode op school verlopen is.
- Er kunnen nog afspraken gemaakt worden.