



Leerkrachten uit het secundair onderwijs die zelf voelen dat ze vaak vastlopen in hun aanpak van moeilijk gedrag bij leerlingen en intrinsiek de nood ervaren aan pedagogische uitdieping kunnen inschrijven op ons groepstraject: een begeleid intervisie-traject voor leerkrachten die bereid zijn om samen met een groepje leerkrachten te reflecteren over een aantal door ons en hen aangereikte thema's: groepsdynamica, aanpak leerlingen met gedragsproblemen, (positief) leiderschap, adolescentie, relatie met de klasgroep...



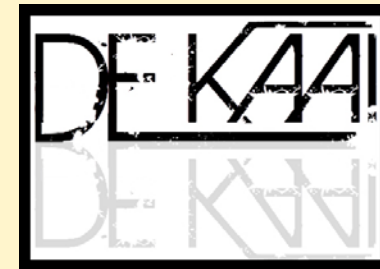
We bieden 2 vormingspakketten aan.

1) Groeps- en crisishantering

In dit vormingspakket zitten een aantal methodieken die kunnen gebruikt worden in klassituaties, als groepshantering. Er wordt gestart met een kader van hoe groepen functioneren (groepsdynamica) en crisissen ontstaan (proces, crisisontwikkelingsmodel) om van daaruit à la carte in te spelen op specifieke vragen van scholen/leerkrachtenkorps.

2) Ouders in de klas!?

In dit vormingspakket wordt een kader aangereikt over "contextueel begeleiden" waarin een aantal basisprincipes worden uitgelegd. De leerkrachten kunnen eigen casussen, concrete situaties inbrengen om van daaruit verder te werken. Vanuit dit kader kunnen specifieke focussen gelegd worden (op vraag): "Hoe betrek je ouders die reeds met weerstand zitten of net heel erg ver van de schoolcontext blijven?"; "Hoe bereik je deze ouders?"; "Wat zijn specifieke communicatiestrategieën, technieken die gehanteerd kunnen worden in deze situaties?"; "Hoe hanteren we conflictsituaties, ook met ouders?"



De Kaai is een project dat

Naadloze Flexibele Trajecten (NAFT)

organiseert voor jongeren voor wie schoolgaan moeilijk of verstoord verloopt. Op vraag van de school, in samenwerking met CLB en in overleg met de jongere en zijn context wordt een passend traject aangeboden en intensief gezocht naar handvaten om in de eerste plaats op school een verbetering en vooruitgang te bevorderen.

In deze folder vindt u een kort overzicht van ons aanbod.

Surf voor meer info naar

[WWW . DEKAAI . ORG](http://WWW.DEKAAI.ORG)

Aanmelden: 053/61 55 86 of f4ward@ruyskensveld.be



Bij een time-out gaat de leerling er eventjes uit. Hij komt een periode naar De Kaai waar hij de tijd krijgt om even op adem te komen. Dergelijke schoolexterne begeleiding biedt als voordeel dat jongeren een relatie van vertrouwelijkheid kunnen aangaan met mensen die gebonden zijn aan een deontologische code. Door los van de schoolse context met de jongeren aan de slag te gaan en hen de ruimte te geven om aan bod te laten komen wat zij belangrijk vinden, kan een schoolexterne time-out een meer integrale begeleiding (individuele begeleiding, groepsmomenten, contextbegeleiding, intensieve samenwerking met school en CLB) bieden dan degene die mogelijk is binnen de schoolinterne begeleiding. De ultieme doelstelling van een time-out bestaat erin de re-integratie in de school van aanmelding te verwezenlijken en definitieve schooluitval te voorkomen. Het is dan ook een basisvoorwaarde dat de jongere na zijn time-out terug kan instappen.

We bieden zowel korte (preventief) als lange (curatief) time-outs aan.



Voor sommige jongeren is voltijds schoolgaan een zware opdracht. Wanneer de dingen niet zo vlot lopen als men zou willen, moet voortdurend worden bijgestuurd en dit vraagt een grote energie-input, zowel van de schoolmedewerkers als van de jongere.

Voor dergelijke jongeren kan het erg zinnig zijn om de last wat te verlichten en de intensiteit van schoolgaan te verlagen door hen één of meerdere dagen in de week naar een schoolexterne setting te laten gaan.

Op deze dagen kunnen de jongeren enerzijds wat op adem komen (door in de atelierwerking te kunnen werken vanuit eigen interesses en talenten) en anderzijds vanuit een vertrouwensrelatie werken aan de belemmeringen die de jongere weerhouden om te kunnen functioneren binnen de verwachtingen van de onderwijssetting.

Het uiteindelijke doel van het individueel ondersteuningstraject is de band van de jongere met onderwijs te behouden en een voltijds schoolgaan terug haalbaar maken.



Wanneer een conflict of incident binnen de schoolse context schade berokkent aan de relatie tussen schoolbetrokkenen (leerlingen, leerkrachten, schoolmedewerkers, ouders), van die aard dat samenwerken even niet meer mogelijk is, kan een herstelinterventie wenselijk zijn.

In dergelijke gevallen willen we herstelgericht overleg aanbieden: we bereiden met alle betrokken partijen een overleg voor dat erop doelt om te komen tot een gedragen oplossing om de schade te herstellen en modereren finaal ook dit gesprek.

Eerst hebben we met alle betrokken partijen een apart gesprek ter voorbereiding van het groepsoverleg. Op het uiteindelijke groepsmoment wordt samen gezocht naar een manier waarop de schade kan hersteld worden. Finaal komen we tot een engagementsverklaring die door alle partijen wordt ondertekend.



Tijdens een groepstraject bieden wij een vormingsprogramma aan voor een groep leerlingen (samengesteld uit verschillende scholen) uit het secundair onderwijs van 12 t/m 15 jaar. Het werken aan sociale vaardigheden loopt doorheen het hele programma. Samenwerken, rekening houden met elkaar, constructief communiceren, feedback kunnen geven en ontvangen... zijn essentiële vaardigheden die in het groepstraject aan bod komen.

Aan de hand van ervaringsgerichte leeropdrachten worden alle leerlingen uit de groep op een speelse manier uitgedaagd om bekende paden te verlaten.

Het aanbod bestaat uit avontuurlijke activiteiten, samenwerkingsopdrachten, tochten, groepsgesprekken... Door stil te staan bij de opgedane ervaringen krijgen jongeren een beter zicht op hun eigen valkuilen, sterktes en relaties met anderen. De combinatie van actie en reflectie zorgt ervoor dat jongeren gedurende het hele programma de kans krijgen om hun sociale vaardigheden verder uit te bouwen.